

CONSEJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE OVIEDO

**CURSO 2012-2013**

# **INFORME SOBRE ASIGNATURAS CON BAJO RENDIMIENTO**

---

**Artículo 10,5 normativa de permanencia**

**Comisión de Permanencia**

**02/02/2015**

**INDICE:****Contenido**

I. ANTECEDENTES.....	2
II. CONTEXTO Y DATOS GENERALES.....	2
III. INFORMES DE LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LAS ASIGNATURAS.....	13
IV. REUNIONES CON LAS COMISIONES DE CALIDAD.....	16
V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	19

La **Comisión de Permanencia** de la Universidad de Oviedo, en virtud de lo dispuesto en el artículo 10.5 de su Normativa de progreso y permanencia en los estudios de Grado y Máster universitario (BOPA de 18 de enero de 2011, en adelante normativa de permanencia), evacua las siguientes conclusiones relativas al informe sobre las asignaturas cuyas tasas pueden afectar a la viabilidad de los planes de estudio de Grado y Máster.

## I. ANTECEDENTES

La Comisión de Permanencia de esta Universidad, una vez recibida información sobre las tasas de rendimiento de los grados y sus distintas asignaturas impartidas en el curso 2012/2013, analizada en su sesión de 24 de marzo, acordó en su reunión de 19 de mayo de 2014, que serían consideradas asignaturas críticas a los efectos del informe previsto en el artículo 10.5 de la Normativa de progreso y permanencia de los estudios de grado y máster universitarios de la Universidad de Oviedo, aprobada por Acuerdo del Consejo Social el 15 de diciembre de 2010 (BOPA de 18 de enero de 2011) aquéllas que **ofrecen una tasa de rendimiento en el curso académico 2012/2013 inferior al 50% y además resulta significativamente inferior a la obtenida en los dos cursos precedentes, teniendo en cuenta también la media de la titulación de grado en la que se imparten y la establecida en su Memoria**. Asimismo, la Comisión acordó para mejorar la precisión de su examen en dicha reunión tener en cuenta en su análisis los datos relativos a las tasas de éxito (relación porcentual entre créditos aprobados y el de créditos presentados a evaluación) y de expectativa (relación porcentual entre créditos matriculados y créditos presentados a evaluación) de los Grados en su cuarto año.

Los informes fueron remitidos por el Vicerrectorado a la Secretaría del Consejo Social a lo largo del mes de mayo y junio de 2013.

La Comisión de Permanencia analizó estos informes en su reunión de 29 de julio de 2014, en la que se acordó redactar las oportunas conclusiones y elevarlas al Pleno del Consejo Social una vez celebrada una reunión con los responsables de las Comisiones de Calidad de los Centros en los que se imparten las asignaturas objeto de informe. Reunión que se celebró con sus presidentes el 4 de diciembre de 2014.

El 30 de enero de 2015 la Comisión de Permanencia aprobó este informe y acordó elevar sus conclusiones al Pleno del Consejo Social, que lo examinó y aprobó definitivamente en su reunión de 2 de febrero de 2015.

## II. CONTEXTO Y DATOS GENERALES

### PARÁMETROS:

Se consideran **asignaturas críticas** aquellas cuya tasa de rendimiento en el curso académico 2012/2013 es inferior al 50% y además resulta significativamente inferior a la obtenida en los dos cursos precedentes, teniendo en cuenta también la media de la titulación de grado en la que se imparten y la establecida en su Memoria

Las tasas de rendimiento medias en ese curso por ramas de conocimiento son:

Artes y Humanidades, 64,4

Ciencias, 69,6

Jurídico-Sociales, 70,5

Ciencias de la Salud, 87,6

Ingeniería, 58,3

Aplicado este criterio fueron identificadas las siguientes asignaturas críticas:

Asignaturas críticas en el curso 2012/2013: **166**

#### **GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

GADEMP01-2-004 Análisis Económico para la Empresa  
GADEMP01-2-007 Contabilidad de Costes y Control de Gestión  
GADEMP01-2-003 Economía Española y de la Unión Europea  
GADEMP01-1-003 Introducción a la Estadística Económica  
GADEMP01-1-007 Introducción a la Macroeconomía  
GADEMP01-1-008 Introducción a la Microeconomía  
GADEMP01-1-004 Matemáticas  
GADEMP01-2-001 Métodos Estadísticos para la Empresa

#### **GRADO EN BIOLOGÍA**

GBIOLO01-3-003 Fisiología Vegetal

#### **GRADO EN COMERCIO Y MARKETING**

GCOMAR01-1-010 Introducción a la Macroeconomía  
GCOMAR01-1-006 Introducción a la Microeconomía  
GCOMAR01-1-005 Matemáticas

#### **GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**

GCONFI01-2-010 Contabilidad de Costes  
GCONFI01-1-001 Introducción a la Estadística Económica  
GCONFI01-2-006 Introducción a la Macroeconomía  
GCONFI01-1-007 Introducción a la Microeconomía  
GCONFI01-1-003 Matemáticas

#### **GRADO EN DERECHO**

GDEREC01-1-002 Derecho Romano  
GDEREC01-2-011 Derecho Administrativo I

#### **GRADO EN ECONOMÍA**

GECONO01-1-006 Introducción a la Estadística Económica  
GECONO01-1-009 Introducción a la Macroeconomía  
GECONO01-2-008 Métodos Estadísticos y Económicos

#### **GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (PADRE E. OSSÓ)**

AEDSOC01-2-001 Bases Psicológicas de la Atención a la Diversidad  
AEDSOC01-1-005 Didáctica General  
AEDSOC01-2-008 Diseño de Proyectos Socioeducativos  
AEDSOC01-1-004 Observación y Análisis en Contextos

AEDSOC01-1-002 Psicología del Desarrollo

AEDSOC01-1-010 Técnicas de Comunicación Lingüística

**GRADO EN ENFERMERÍA (CABUEÑES)**

GENFCA01-2-007 Farmacología, Nutrición y Dietética

**GRADO EN ESTUDIOS INGLESES:**

GESTIN01-2-004 Fonética y Fonología del Inglés

GESTIN01-1-012 Introducción a los Estudios Literarios en Lengua Inglesa

GESTIN01-1-006 Introducción Cultural al Mundo Anglófono

GESTIN01-1-011 Introducción Lingüística al Estudio del Inglés

GESTIN01-2-031 Teoría y Práctica del Guión

**GRADO EN FILOSOFÍA:**

GFILOS01-2-009 Historia de la Ciencia

GFILOS01-2-004 Historia y Filosofía de la Religión

GFILOS01-2-003 Lengua, Pensamiento y Realidad

GFILOS01-1-004 Lógica Elemental

GFILOS01-2-011 Lógica y Teoría de la Argumentación

**GRADO EN FÍSICA:**

GFISIC01-2-004 Ecuaciones Diferenciales Aplicadas a la Física I

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

GFISIO01-2-003 Afecciones Médico-Quirúrgicas I

GFISIO01-1-001 Anatomía Humana

GFISIO01-1-002 Bioquímica

**GRADO EN GEOLOGÍA**

GGEOLO01-1-003 Física

GGEOLO01-2-003 Geología Estructural

**GRADO EN HISTORIA**

GHISTO01-2-005 Historia Antigua de Roma

**GRADO EN HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MÚSICA**

GHISCM01-1-006 Introducción a la Sociología

**GRADO EN INGENIERÍA CIVIL**

GINGCI01-1-002 Cálculo

**GRADO EN INGENIERÍA DE LOS RECURSOS MINEROS Y ENERGÉTICOS**

GIMINA01-1-008 Cálculo

GIMINA01-2-002 Ciencia de los Materiales

GIMINA01-1-009 Estadística

GIMINA01-1-006 Mecánica y Termodinámica

**GRADO EN INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS MINERAS**

GITEMI01-2-006 Análisis del Comportamiento del Terreno

GITEMI01-1-002 Cálculo

GITEMI01-2-004 Electrotecnia

GITEMI01-2-007 Ingeniería Fluidomecánica

GITEMI01-1-010 Mecánica y Termodinámica

**GRADO EN INGENIERÍA ELECTRICA**

GIELEC01-1-009 Álgebra Lineal

GIELEC01-1-001 Cálculo

GIELEC01-2-003 Ciencia de Materiales

GIELEC01-2-009 Mecánica de Fluidos

GIELEC01-1-004 Mecánica y Termodinámica

GIELEC01-1-002 Métodos Numéricos

GIELEC01-1-005 Ondas y Electromagnetismo

GIELEC01-2-008 Procesos de Fabricación

GIELEC01-2-005 Tecnología Eléctrica

GIELEC01-2-002 Teoría de Máquinas y Mecanismos

**GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA**

GIELIA01-1-009 Álgebra Lineal

GIELIA01-2-009 Mecánica de Fluidos

GIELIA01-1-002 Métodos Numéricos

GIELIA01-2-008 Procesos de Fabricación

GIELIA01-2-002 Teoría de Máquinas y Mecanismos

**GRADO INGENIERIA EN GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA**

GIGETO01-2-006 Ajuste de Observaciones

GIGETO01-1-001 Álgebra Lineal

GIGETO01-1-002 Cálculo

GIGETO01-1-006 Estadística

GIGETO01-1-008 Expresión Gráfica

GIGETO01-2-010 Fotogrametría I

GIGETO01-1-005 Mecánica y Termodinámica

GIGETO01-1-009 Química

**GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES:**

GITECI01-2-001 Ampliación de Electromagnetismo

GITECI01-2-003 Ampliación de Mecánica

GITECI01-1-001 Métodos Numéricos

GITECI01-2-007 Procesos de Fabricación

GITECI01-2-010 Teoría de Máquinas y Mecanismos

### GRADO EN INGENIERÍAS EN TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS DE TELECOMUNICACIONES

GITELE01-1-006 Estadística

GITELE01-2-004 Propagación y Radiación

GITELE01-2-001 Señales y Sistemas

GITELE01-1-003 Teoría de Circuitos

GITELE01-2-005 Teoría de la Comunicación

### GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

GIFOMN01-1-001 Álgebra Lineal

GIFOMN01-1-002 Cálculo

GIFOMN01-1-004 Estadística

GIFOMN01-1-010 Expresión Gráfica

GIFOMN01-1-005 Fundamentos de Informática

GIFOMN01-1-006 Mecánica y Termodinámica

GIFOMN01-1-007 Métodos Numéricos

GIFOMN01-1-008 Ondas y Electromagnetismo

GIFOMN01-1-009 Química

### GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA DEL SOFTWARE

GIISOF01-1-002 Álgebra Lineal

GIISOF01-1-004 Cálculo

GIISOF01-1-008 Fundamentos de Computadores y Redes

GIISOF01-2-001 Tecnología Electrónica de Computadores

### GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

GIITIN01-1-001 Álgebra Lineal

GIITIN01-2-001 Algoritmia

GIITIN01-2-002 Arquitectura de Computadores

GIITIN01-1-002 Cálculo

GIITIN01-1-006 Estadística

GIITIN01-1-008 Fundamentos de Computadores y Redes

GIITIN01-1-010 Metodología de la Programación

GIITIN01-1-007 Ondas y Electromagnetismo

GIITIN01-2-008 Sistemas Operativos Segundo Obligatoria

GIITIN01-2-009 Tecnología Electrónica de Computadores

### **GRADO EN INGENIERÍA MARINA**

GIMARIO1-1-001 Álgebra Lineal

GIMARIO1-1-008 Expresión Gráfica

GIMARIO1-1-007 Ondas y Electromagnetismo

GIMARIO1-1-009 Química

GIMARIO1-2-006 Seguridad Marítima

### **GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA**

GIMECA01-1-004 Álgebra Lineal

GIMECA01-2-008 Mecánica de Fluidos

GIMECA01-1-002 Métodos Numéricos

GIMECA01-2-007 Procesos de Fabricación

GIMECA01-1-010 Química

GIMECA01-2-001 Resistencia de Materiales

GIMECA01-2-010 Tecnología Eléctrica

GIMECA01-2-002 Teoría de Máquinas y Mecanismos

### **GRADO EN INGENIERÍA NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO**

GINATR01-1-001 Álgebra Lineal

GINATR01-2-002 Construcción Naval y Teoría del Buque

GINATR01-2-005 Electrónica y Automática Aplicadas al Buque

GINATR01-2-004 Electrotecnia y Electrónica

GINATR01-1-006 Expresión Gráfica

GINATR01-1-003 Mecánica y Termodinámica

GINATR01-1-004 Ondas y Electromagnetismo

GINATR01-1-005 Química

GINATR01-2-008 Sistemas Principales, Auxiliares y Propulsores del Buque

### **GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA**

GIQUIM01-1-010 Bases de la Ingeniería Química

GIQUIM01-1-003 Cálculo

GIQUIM01-1-004 Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos

GIQUIM01-1-008 Empresa

GIQUIM01-2-002 Estadística

GIQUIM01-1-006 Fundamentos de Física

GIQUIM01-1-007 Ondas y Electromagnetismo

GIQUIM01-1-009 Química Física



GIQUIM01-1-001 Química Inorgánica

### GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL

GIIQUI01-1-004 Álgebra Lineal Primero Formación Básica 41 52,5 52,0 29,3

GIIQUI01-1-005 Empresa

GIIQUI01-1-006 Estadística

GIIQUI01-1-007 Expresión Gráfica

GIIQUI01-2-010 Mecánica de Fluidos

GIIQUI01-1-002 Métodos Numéricos

GIIQUI01-1-009 Ondas y Electromagnetismo

GIIQUI01-2-012 Procesos de Fabricación

GIIQUI01-1-010 Química

GIIQUI01-2-009 Resistencia de Materiales

GIIQUI01-2-006 Tecnología Eléctrica

GIIQUI01-2-003 Teoría de Máquinas y Mecanismos

### GRADO EN LENGUA ESPAÑOLA Y SUS LITERATURAS

GLEESL01-1-008 Comunicación Oral y Escrita en Inglés I

### GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y SUS LITERATURAS

GLEMOL01-2-015 Cultura de los Países de Habla Portuguesa

### GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN)

GMEDIN01-1-008 Teorías de la Educación e Historia de la Escuela

### GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN)

GMEDPR01-1-005 Teorías de la Educación e Historia de la Escuela

### GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PADRE E. OSSÓ)

AMEDPR01-1-007 Didáctica General

AMEDPR01-1-001 Psicología del Desarrollo

AMEDPR01-1-005 Teorías de la Educación e Historia de la Escuela

### GRADO EN MATEMÁTICAS

GMATEM01-2-001 Álgebra I

GMATEM01-1-007 Análisis Matemático I

### GRADO EN ODONTOLOGÍA

GODONT01-1-006 Anatomía Aplicada a Odontología

### GRADO EN PEDAGOGÍA

GPEDAG01-1-008 Didáctica General

GPEDAG01-1-002 Medición y Análisis de Datos en Educación

GPEDAG01-2-009 Pedagogía Social

### GRADO EN QUÍMICA

GQUIMI01-1-008 Biología

GQUIMI01-1-005 Matemáticas

GQUIMI01-1-002 Operaciones Básicas de Laboratorio

GQUIMI01-3-001 Química Analítica II

GQUIMI01-2-003 Química Física I

GQUIMI01-3-003 Química Física III

### GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

GRLYRH01-1-005 Economía de la Empresa

GRLYRH01-1-007 Introducción a la Contabilidad

GRLYRH01-1-006 Introducción a la Estadística Económica

GRLYRH01-1-003 Teoría del Derecho

### GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (PADRE E. OSSÓ)

ATEROC01-2-005 Autonomía e Independencia Funcional en Personas con Riesgo de exclusión

ATEROC01-1-006 Fisiología Humana

ATEROC01-1-008 Kinesiólogía y Biomecánica Humana

ATEROC01-1-001 Teoría y Técnica de la Terapia Ocupacional II

### GRADO EN TRABAJO SOCIAL

GTRASO01-1-006 Fundamentos de Derecho Público y Privado

GTRASO01-1-010 Fundamentos del Trabajo Social

GTRASO01-1-001 Introducción a la Economía

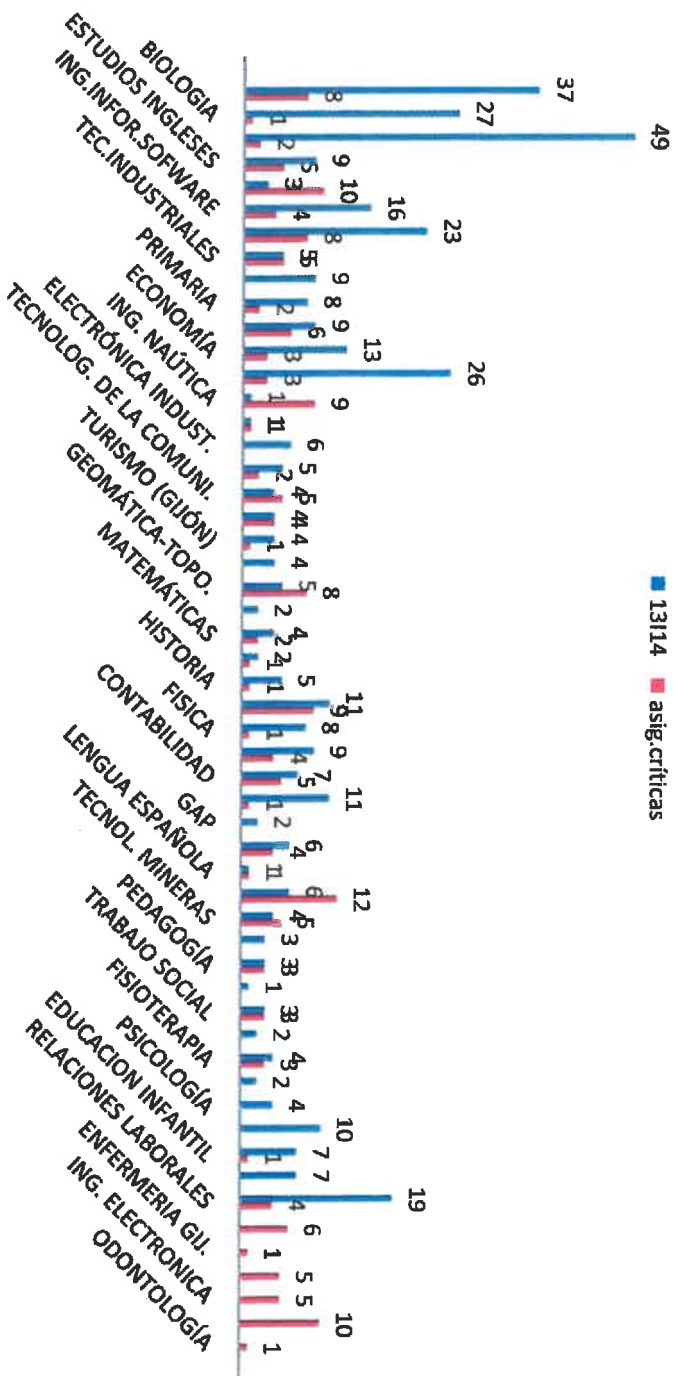
### GRADO EN TURISMO (FACULTAD DE COMERCIO, TURISMO Y CIENCIAS SOCIALES "JOVELLANOS")

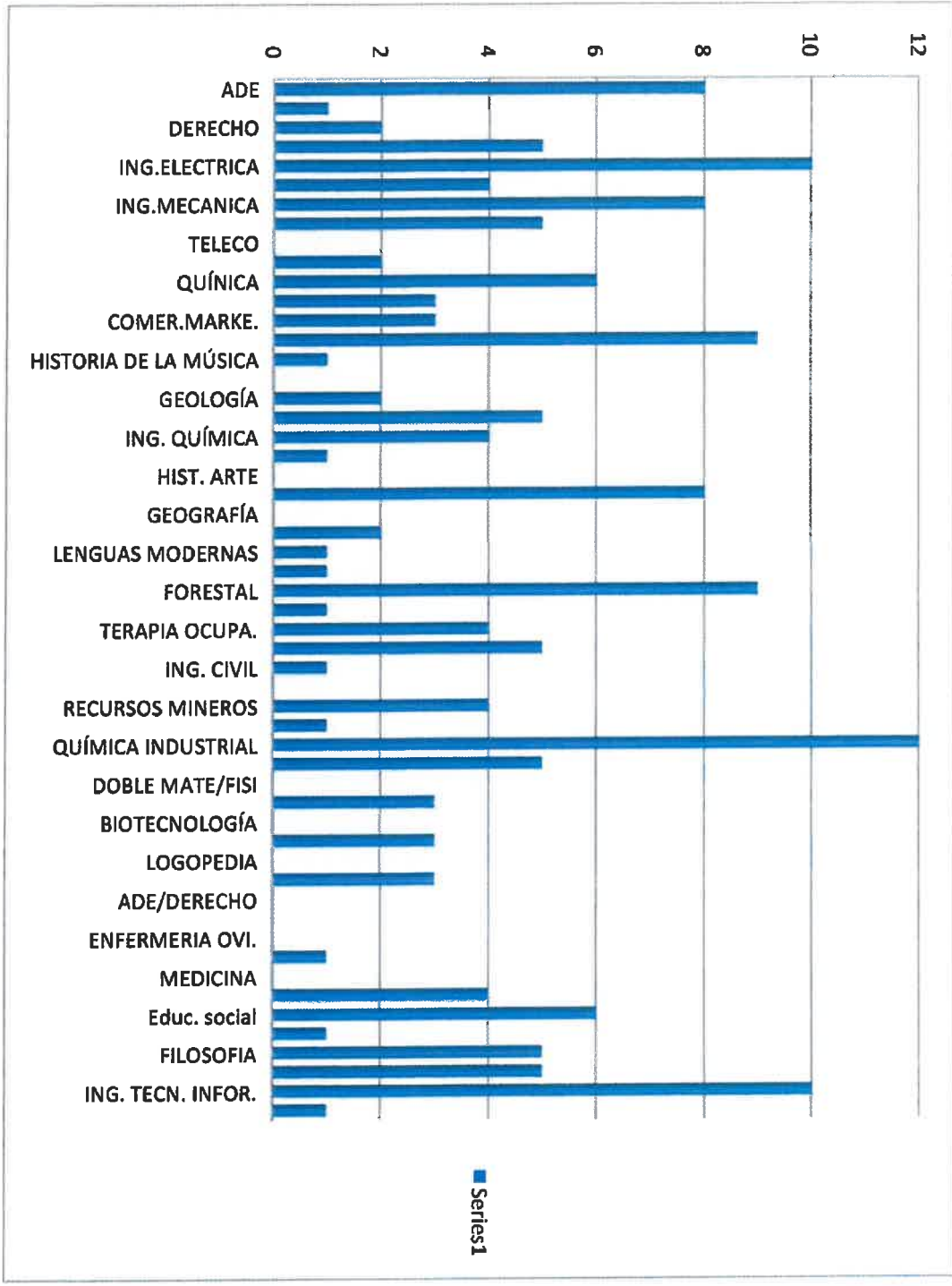
GTURIS01-1-010 Derecho Civil y Patrimonial

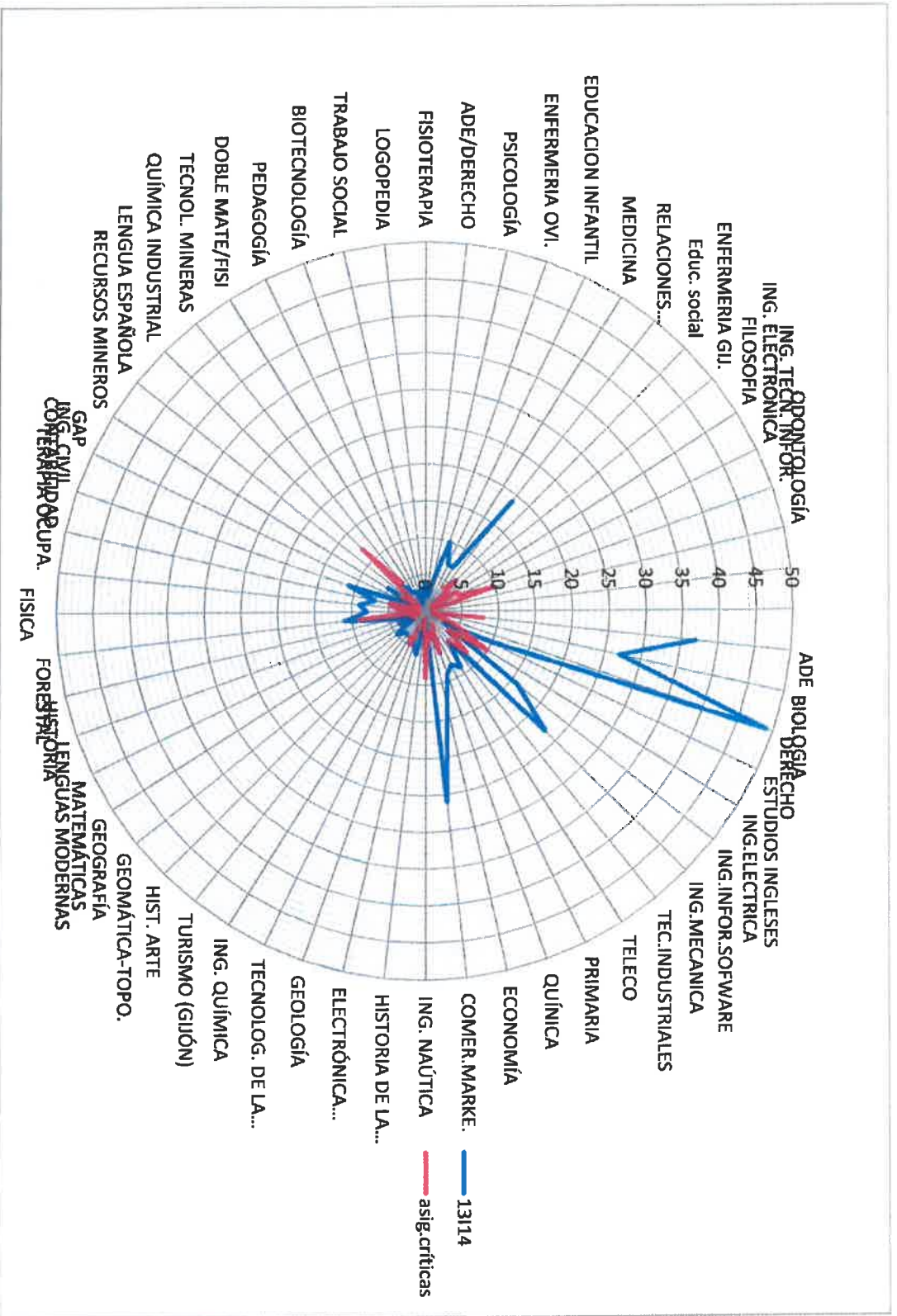
## GRÁFICAS

Se trata de tres gráficas. La primera compara los datos de las asignaturas críticas por titulaciones y el número de solicitudes de permanencia formuladas en esos estudios. La segunda es el número de asignaturas críticas por grado. Y la tercera representa gráficamente el mapa de asignaturas críticas superpuesto sobre el mapa de solicitudes de permanencia. El resultado es que, al menos aparentemente, no existe una correlación entre ambas magnitudes. Donde hay más asignaturas críticas no necesariamente se producen más solicitudes de permanencia.

### Título del gráfico







## DATOS GENERALES

En la Universidad de Oviedo se imparten desde el curso 2009/2010: 55 Grados y un total de 1275 asignaturas. La tasa de rendimiento media de la Universidad en el curso 2013/2014 fue de 70,6% (en el curso 2012/2013 fue de 65%).

Las asignaturas informadas, 166 en total (29 asignaturas en el informe de 2013), suponen el 13,01% (en el informe anterior fue un 8,56%) sobre el total de asignaturas impartidas en los Grados de la Universidad asturiana que llevan cursándose estos tres años. Además, comparadas las tasas de rendimiento, éxito y expectativa de las asignaturas críticas con la media de las de su mismo Grado y de la Universidad, la desviación pese a ser significativa, se mueve en un intervalo del 31% al 50%; y su tasa de éxito se mantiene cercana a la de la media de su Grado y de la Universidad (entre 2 y 5 puntos por debajo). No cabe negar la relevancia de estos porcentajes, pero también ponen de manifiesto que, existiendo una desviación, a juicio de la Comisión no puede considerarse grave o especialmente preocupante, habida cuenta de que la tasa de rendimiento media de la Universidad es del 70,6 %, la de éxito del 80,7 % y la de expectativa del 87,5 %.

## III. INFORMES DE LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LAS ASIGNATURAS

Por conducto del Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica se recibieron los informes correspondientes a cada una de las asignaturas relacionadas.

Se han emitido un total de 172 informes (a los de algunas asignaturas se sumaron los de sus Departamentos). En su inmensa mayoría son informes muy elaborados y profusos en información y datos. El profesorado afectado en general se ha tomado muy en serio el análisis de las causas del bajo rendimiento en sus asignaturas y qué medidas podrían adoptarse para corregir esa tendencia. Resulta especialmente alentador poder señalar que también en su gran mayoría las dificultades en estas asignaturas ya habían sido detectadas por su profesorado responsable con antelación a este informe, trasladadas a las Comisiones de Calidad de los centros, los cuales han adoptado las medidas que consideraron oportunas para corregir esas situaciones (como así se puso de manifiesto en la reunión celebrada con los presidentes de dichas Comisiones).

Revisados los informes emitidos por el profesorado de las asignaturas a los que se les solicitó, las respuestas han sido del siguiente tenor. En una parte de los informes, los menos, el profesor responsable no asume ningún tipo de responsabilidad, ni considera que haya tenido siquiera influencia en los resultados de su asignatura. Otra parte del profesorado evacua informes en los que analiza las causas de la tasa, pero no propone acciones de mejora.



Finalmente, hay un significativo conjunto de informes que expresa su preocupación por la marcha de la asignatura y propone acciones de mejora.

Los informes emitidos hacen mayoritariamente un estudio comparado entre la tasa de rendimiento de la asignatura crítica y sus tasas de éxito y de expectativa, y las comparan con las tasas medias de su titulación y de su rama de conocimiento para poder situar en sus justos términos el problema. En la mayoría de los casos, a pesar de que esas asignaturas poseyesen en estos tres últimos años tasas de rendimiento muy por debajo de la media de la titulación, sus tasas de éxito y expectativa son altas en general y cercanas en la media de la titulación y de la Universidad. Esto quiere decir que los alumnos se matriculan de estas asignaturas con entera normalidad, pero no se presentan a sus evaluaciones, y cuando lo hacen las aprueban sin grandes dificultades. Paradoja que se ve corroborada por los resultados de las encuestas generales de la enseñanza que, allí donde se realizan en cantidad suficiente para ser tenidas en cuenta, arrojan resultados muy satisfactorios respecto de la calidad y dedicación del profesorado responsable de esas asignaturas.

#### 1. Asignaturas cuyo informe exime al profesorado de responsabilidad en los bajos rendimientos

- Análisis Matemático II (Matemáticas): no efectúa ningún tipo de planteamiento autocrítico, volcando la responsabilidad en la deficiente formación del alumnado.
- Antropología Filosófica (Filosofía): no efectúa ningún tipo de planteamiento autocrítico, volcando la responsabilidad en la deficiente formación del alumnado.
- Física General II (Química): deficiente formación del alumnado.
- Ecología y Fisiología Vegetal (Biología): no efectúa ningún tipo de planteamiento autocrítico ni ofrece planteamientos de mejora.
- Historia del Arte de la Alta Edad Media (Historia del Arte): no encuentra razones para los resultados.
- Historia del Arte Antiguo. Primeras civilizaciones y Grecia Clásica (Historia del Arte): no encuentra causas posibles para los resultados.
- Probabilidad y Estadística (Matemáticas): cree que todo se explica a partir del comportamiento del alumnado y de su formación previa.

#### 2. Asignaturas cuyo informe analiza causas posibles (algunas relacionadas con el profesorado) pero no ofrece soluciones

- Estadística Descriptiva y Probabilidad (Matemáticas): los estudiantes no acuden a la evaluación continua y tienen una actitud poco participativa.
- Griego (Filosofía): indica que los alumnos se presentan muy poco.
- Química Orgánica I (Química): señala una baja asistencia y participación, pero no propone soluciones.

#### 3. Asignaturas cuyo informe sí ofrece soluciones, que deberían proponerse a nivel interno en la facultad (horarios, exámenes, etc.)

- Anatomía Humana (Fisioterapia): el informe del profesorado evidencia cambios en el planteamiento y metodología de la asignatura.

- Bioquímica y Biología Molecular (Biología): plantea dos causas interesantes. Una es la gran cantidad de horas que los estudiantes pasan en el centro, que les impide disponer de horas para el estudio. Esto debería ser analizado de manera global en el propio centro docente. Asimismo, se señala que se realizan muchos exámenes (entendiendo que "parciales" o de evaluación continua) de manera muy seguida, lo que imposibilita un estudio sosegado de la asignatura. Creo que es algo que también debe analizarse globalmente en el centro para intentar solucionarlo.
- Física General I (Química): apuesta por una reducción de contenidos. Deberíamos trasladarlo al decanato y al departamento.
- Fisiología Animal (Biología): analiza muchas causas posibles (extensión amplia de la asignatura, entre otras) y propone varios cambios, entre ellos la fecha de examen.
- Inmunología (Biología): propone medidas correctoras que ya están en marcha.
- Introducción al Latín Clásico y Medieval (¿Grado?): Ya se han aplicado medidas correctoras sobre contenidos y metodología.
- Química (Biología): culpa de los resultados al absentismo y a que pasan mucho tiempo en la facultad, en lo que coincide con otras asignaturas del mismo grado. Apuesta por la plataforma online de contenidos previos.
- Química de los Elementos Representativos (Química): le parece que los horarios no son adecuados, pero apuesta por reducir contenidos (mucha extensión) y motivar más al alumnado con las tutorías grupales.
- Química Física I (Química): propone diversas medidas de refuerzo que ya han comenzado a ser aplicadas.
- Teoría de la Relatividad y Leyes Físicas (Física): problemas de elección de carrera y de formación previa. No hay encaje de contenidos con Álgebra (asignatura previa en el plan de estudios). Quizá habría que derivarlo a la facultad.

#### 4. Asignaturas cuyo informe sí ofrece soluciones, que significarían modificaciones de planes de estudio u otras normas (planteamiento, distribución temporal, contenidos, etc.)

- Cálculo Diferencial e Integral (Física): apunta un problema claro, que los alumnos de matemáticas (impartida conjuntamente) rinden mejor porque tienen una asignatura previa en el plan de estudios que es necesaria para esta. Evidencia que se debe cambiar el plan de estudios para o bien impartirlas separadamente (física por un lado y matemáticas por otro) o bien darles la misma base a los dos.
- Historia de los Estilos Artísticos (Geografía y O.T.): indica que es común con el resto de grados similares. Quizá esta sea la causa de que sólo presente bajos resultados en Geografía.
- Métodos Numéricos (Matemáticas): achaca gran parte de la culpa a la formación de los estudiantes, pero indica un problema en el horario de la asignatura (de 13 a 14 horas que podría ser resoluble a nivel de facultad, así como la coincidencia del examen en el último lugar. También propone anular la convocatoria de quien no asista a clase.
- Química General (Química): achaca los resultados a la mala elección de grado por parte del alumnado y propone examen de ingreso y la eliminación del artículo 2.1 de la normativa de progreso y permanencia.



**De dichos informes se infieren las siguientes consideraciones:**

1. Vuelve a repetirse la discordancia entre la tasa de rendimiento de estas asignaturas (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados) y la de éxito (relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen), lo que demuestra que son asignaturas en que se presentan pocos alumnos a las evaluaciones, pero quienes lo hacen las superan mayoritariamente. La tasa de éxito suele tener un promedio de 10 puntos por encima de su tasa de rendimiento.
2. Una razón comúnmente empleada en los informes, también en el curso anterior, y que se refiere a la falta o muy escasa formación previa de los estudiantes para abordar con solvencia la asignatura en cuestión. Bien por una formación deficiente o bien por una falta de coordinación con otras asignaturas del mismo Grado. La falta de preparación lastra los resultados, pues son muchos los estudiantes que se matriculan en la asignatura, pero no son capaces de estar a la altura de sus exigencias académicas.
3. La estructura de los planes de estudios y las guías docentes. Hay muchos informes que apuntan una falta de una adecuada articulación y secuenciación de asignaturas en los planes de estudio. Asignaturas que son fundamento, preparatorias o cuyos conocimientos son previos a otras que sin embargo se imparten con posterioridad e incluso en cursos distantes y posteriores. Hay también quejas por la sobrecarga de horarios y, en especial, de tareas que deben realizar los estudiantes en el marco de las evaluaciones continuas, que perjudican el normal seguimiento y rendimiento en otras asignaturas.
4. Existe una tendencia a matricular el número máximo de créditos, pero a presentarse a pocas asignaturas, de manera que, no se hace una buena elección inicial, y la sobrecarga de asignaturas lleva a la natural selección de aquellas respecto de las que existe un especial interés, se está motivado o se percibe como un asignatura razonablemente superable. Esto podría explicar la caída en las tasas de rendimiento, aunque las de éxito se mantengan en la media.
5. La mayoría de las asignaturas críticas se sitúan en los dos primeros cursos de cada Grado, especialmente en el primer año. A partir del ecuador de la carrera, la tasa de rendimiento aumenta de forma significativa. Parece que de hecho los dos primeros cursos actúan de filtro; aunque esta circunstancia genera una bolsa de estudiantes rezagados, que influiría de nuevo en las tasas de esa misma asignatura en el curso siguiente. Igualmente, las asignaturas críticas se concentran en las ramas jurídico-social e ingenierías. En las primeras sus estudiantes tienen un perfil menos vocacional, y en las segundas es inveterada su exigencia por encima de la media de otros estudios (incluso los biosanitarios, que son los que arrojan mejores resultados).

#### **IV. REUNIONES CON LAS COMISIONES DE CALIDAD**

El 4 de diciembre de 2015 tuvo lugar la reunión con los presidentes de las Comisiones de Calidad de los centros concernidos. La reunión fue presidida por el Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica, y contó con la presencia del Secretario de la Comisión de Permanencia y el Vicerrector de Estudiantes.

Las Comisiones de Calidad de los distintos centros concernidos han trasladado las siguientes observaciones:

##### **1. FACULTAD DE BIOLOGÍA**

Se han efectuado varias reuniones con el profesorado de las asignaturas en las que se observó un rendimiento bajo. Parece que ha habido una nueva rotación de profesorado con la consiguiente falta de adaptación de éstos y los estudiantes a los sistemas de evaluación continua y los niveles de exigencia. Se señala también un alto nivel de absentismo en la asistencia a las clases, y tampoco parece haber favorecido a los resultados la posición en el calendario de las evaluaciones de estas asignaturas.

Acciones de mejora: Se han hecho análisis en profundidad del sistema de evaluación continua y se modificó la posición de estas asignaturas en los semestres y de sus exámenes en los periodos de evaluación, y se incentivó la asistencia de los alumnos a las clases expositivas. El resultado es que en el curso 2013/2014 todas las asignaturas críticas han alcanzado la tasa de rendimiento promedio.

## 2. FACULTAD DE MEDICINA

El Centro ha seguido los mismos pasos que la Facultad de Biología y ha conseguido mejorar esas tasas hasta el punto que en el curso 2013/2014 sólo es crítica las asignaturas del grado en Fisioterapia, pudiendo explicarse esta circunstancia por una posible inadecuación del nivel de exigencia, dado que esas asignaturas se imparten también en el grado de Medicina. Se ha detectado también una rotación altísima del profesorado en esas asignaturas, que, además son impartidas por varios docentes. No obstante en esta titulación la tasa de éxito supera el 90%. La asignatura más problemática es "anatomía humana", pero este curso 2013/2014 ya ha mejorado significativamente sus resultados.

## 3. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Desde el informe del año pasado se ha mejorado mucho. No obstante hay asignaturas como "fonética y fonología del inglés" que, al igual que el curso pasado, sigue teniendo tasas de rendimiento bajas. Parece que es debido a su novedad, especialmente dura por su propia naturaleza y entidad, que requiere unos altos conocimientos previos de los que carecen los estudiantes de nuevo ingreso. En el caso de "introducción a la cultura inglesa" la causa de la tasa pudo estar en el hecho de que el profesorado es nuevo. "Teoría y práctica del guion", que es una asignatura optativa, ha sufrido una brusca caída de su tasa como consecuencia del cambio de profesor.

En el caso del grado de Filosofía vuelven a presentar tasas bajas "lógica elemental" y "lógica y teoría de la argumentación". Parece que estas asignaturas, percibidas como especialmente duras, exigentes y áridas, se contagian del bache que sufre el grado en su segundo curso, mejorando significativamente las tasas de las asignaturas en 3º y 4º curso. También se incorporan nuevas asignaturas de este Grado que han sufrido una bajada continuada de su tasa de rendimiento, en parte motivada por ser asignaturas comunes a varios grados y a la percepción generalizada de que se trata de asignaturas especialmente duras, lo que provoca un efecto desaliento en los estudiantes de muy difícil corrección.

En el caso del Grado en Historia la tasa de rendimiento ha bajado en general en este curso 2012/2013 y no se acierta a entender la causa. No ha habido cambios de profesorado, ni quejas, o problemas con la docencia o la evaluación. Pero la promoción tiene tasas generales muy bajas.

En el Grado en Historia de la Música, vuelve a aparecer "introducción a la sociología". Se trata de una asignatura común a varios grados. Es un ejemplo claro de asignatura percibida por el estudiante como superflua y ajena a su formación, lo que provoca desinterés.

Un año más vuelve a resultar problemática la asignatura "cultura de los países de habla portuguesa" del Grado en Lenguas modernas y sus literaturas. No obstante, tras varias acciones de coordinación y mejora se ha logrado una significativa mejora del rendimiento de esta asignatura para el curso 2013/2014.

Acciones de mejora: habría que barajar la implantación de mecanismos que aseguren en el acceso a los estudios filológicos de lenguas extranjeras que se posea un nivel idiomático mínimo que permita enfrentar con ciertas garantías determinadas asignaturas. También se están reubicando ciertas asignaturas, como las de lógica, en los segundos semestres de cada curso. Y se han emprendido diversas acciones de coordinación y ajuste de contenidos a las competencias del grado en cuestión de alguna asignatura que presenta una tasa de rendimiento muy por debajo de la media.

#### 4. FACULTAD DE DERECHO

En el caso de este centro el problema se centra en asignaturas de primer y segundo curso, donde la adaptación del estudiante a un campo como es el jurídico, del que no posee ningún conocimiento previo y resulta muy ajeno a su formación obtenida en la enseñanza secundaria, provoca cierto desaliento que finalmente se refleja en tasas de rendimiento bajas. Ya se han adoptado medidas en la asignatura "Derecho Administrativo I" y su tasa ha mejorado significativamente en el curso 2013/2014. Más problemática se ha presentado el caso de "Derecho Romano", con cuyos profesores se trabaja en una mejor adecuación de su contenido y nivel de exigencia al tiempo del que la asignatura dispone en el conjunto del plan de estudios en el Grado de Derecho.

Acciones de mejora: Se ha recomendado al profesorado que traslade con más claridad los objetivos de la asignatura y el nivel de exigencia en su evaluación, así como la adaptación de los contenidos al tiempo disponible. Propone recuperar las encuestas generales de la enseñanza (en este momento voluntarias y on-line) como instrumento útil para evaluar la marcha de las asignaturas y su profesorado.

#### 5. FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

En este caso se puso de manifiesto lo que a todas luces parecía un problema estructural. Las asignaturas de los distintos grados que se imparten en el centro y que han merecido la atención de este informe tienen una fuerte base matemática. Pero la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso vienen del bachillerato jurídico-social con una formación matemática muy escasa, en ocasiones inexistente. En términos generales esta circunstancia explica los datos de rendimiento de esas asignaturas.

Actuaciones de mejora: la Comisión de Calidad ha recomendado realizar una prueba de diagnóstico no evaluable y de nivelación en los primeros días de clase para los alumnos de nuevo ingreso para averiguar el nivel medio. Este curso 2013/2014 ya se ha hecho alguna, con resultados muy insatisfactorios. En el caso de alguna asignatura se está estudiando su reubicación en el plan de estudios.

#### 6. GEOLOGÍA

Reitera el problema de una muy deficiente preparación en física y matemáticas de sus estudiantes de nuevo ingreso, lo que provoca tasas de rendimiento muy bajas en aquellas asignaturas más necesitadas de esos conocimientos.

#### 7. FACULTAD DE COMERCIO

Reitera las mismas apreciaciones que la Facultad de Economía y Empresa. Se han mejorado los resultados en algunas asignaturas en las que se ha incrementado la carga teórica. También hay asignaturas, como la del Grado en Trabajo Social, que son consideradas por los estudiantes como asignaturas ajenas al núcleo de su formación, lo que provoca desinterés y desatención.

Acciones de mejora: se está poniendo especial empeño en la coordinación de materias, en reducir la rotación del profesorado y el tamaño de los grupos.

#### 8. FACULTAD DE QUÍMICA

Comparte las mismas apreciaciones que otros centros. A pesar de que la tasa de éxito es muy alta (sobre el 90%), sin embargo en los primeros cursos las tasas de rendimiento son en general bajas. Hay un problema de adaptación al ritmo y disciplina de los estudios universitarios, y se arrastra una muy deficiente formación en materias básicas como la física, química y matemática, o la total ignorancia y falta de experiencia en las labores propias de un laboratorio. Se ha detectado algún problema puntual de exigencia excesiva en las evaluaciones o de falta de adecuación entre la materia exigida, el tiempo disponible y los objetivos de la asignatura. Se hace notar que además esa promoción arroja datos especialmente llamativos por su mediocridad, y que se separan ostensiblemente de los que suelen ser habituales.

Acciones de mejora: se ha tratado de mejorar la coordinación entre asignaturas y profesores que imparten la misma asignatura, la adecuación de contenidos, exigencias y el tiempo disponible, reubicados las pruebas evaluables y perfeccionar su metodología y sistema de calificación.

#### 9. FACULTAD DE ENFERMERÍA DE GIJÓN

Reitera lo dicho por otras Comisiones de Calidad.

#### 10. FACULTAD "PADRE OSSÓ"

Reitera lo dicho por otras Comisiones de Calidad. Hace notar que se está insistiendo mucho en los planes de actuación tutorial

#### 11. POLITÉCNICA DE MIERES

Reitera lo dicho por otros Comités de Calidad. En su caso hace notar que la rotación de profesorado perjudica el rendimiento final de los grupos.

#### 12. POLITÉCNICA DE GIJÓN

Reitera lo dicho por otros Comités de Calidad. Han emprendido muchas acciones de mejora para coordinar mejor los contenidos, se han emprendido cambios en los planes de estudios para reubicar asignaturas y secuenciarlas de forma más adecuada o situarlas temporalmente a continuación de otras que pueden servirles de base.

Para el caso de las asignaturas comunes a distintos grados, considera vital buscar alguna fórmula que permite al perfil de cada grupo.

#### 13. ESCUELA DE MINAS

Reitera lo ya dicho por otros Comités de Calidad. Considera útil recuperar los cursos "0". Algún profesor ha impartido clases adicionales a las ordinarias con buenos resultados. Estas acciones y otras de coordinación y ejecución del plan de actuación tutorial han rendido sus frutos y la escuela ha mejorado sus resultados en el curso 2013/2014.

#### 14. ESCUELA DE MARINA

Reitera lo ya dicho por otros Comités de Calidad.

#### 15. ESCUELA DE INFORMÁTICA

Reitera lo dicho por otros Comités de Calidad. Se han propuesto efectuar diagnósticos semestrales.

## V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

De todo lo expuesto, la Comisión de Permanencia ha alcanzado las siguientes conclusiones, que en buena medida son similares a las del curso anterior:

1. La Universidad de Oviedo tiene un rendimiento general de sus asignaturas óptimo. Las informadas apenas representan un 13 % del total, y su número se ha incrementado porque se ha ampliado el espectro de la muestra, y todos los grados ya han cursado al menos tres años. Tampoco presentan tasas de rendimiento alarmantemente bajas. No parecen existir asignaturas cuyo rendimiento ponga en riesgo la viabilidad de ninguno de los Grados ofertados por la Universidad de Oviedo.

2. La tasa de rendimiento de las asignaturas informadas no parece resultado de baja calidad académica de su enseñanza o una exigencia desproporcionada en su evaluación (la tasa de éxito y la encuesta general de la enseñanza, donde está disponible así lo refleja). Estas

asignaturas no son más exigentes en conocimientos y su evaluación que otras, salvo alguna puntual excepción. No parece que sus resultados varíen con un simple cambio en su evaluación o nivel de exigencia, más bien debe examinarse su morfología (adecuar sus contenidos al tipo de estudios en los que se inserta) y su sintaxis (del lugar que ocupa en el plan de estudios, que influye negativamente en su rendimiento).

3. Debe llamarse la atención sobre el hecho de que la situación de las asignaturas informadas no resultaba desconocida ni por el centro en el que se imparte el Grado en el que se estudia, ni por las correspondientes Comisiones de Calidad de cada centro. Los mecanismos de control y seguimiento de calidad de las enseñanzas en cada centro han funcionado correctamente, y en todos los casos ya se habían tomado y estaban siendo aplicadas medidas correctoras. Prueba de ello es que se ha corregido la situación en la mayoría de las asignaturas críticas del curso 2011/012 y muchas de las del curso 2012/2013 también han corregido su tendencia en el curso 2013/2014 (que ya están siendo objeto de análisis por la Comisión de Permanencia).

4. Hay una casi plena coincidencia en señalar que los problemas de rendimiento se dan en asignaturas de los dos primeros cursos de los Grados, que requieren de una formación previa y un bagaje conceptual e intelectual del que carecen los estudiantes de nuevo ingreso, lo que provoca desaliento, abandono y absentismo en las aulas. También se coincide en la necesidad de atemperar los efectos distorsionantes que en muchas ocasiones provocan las evaluaciones continuas que sobrecargan de tareas a los estudiantes y fijan prueba evaluadoras fuera de los períodos oficiales alterando la marcha normal del curso y la atención y dedicación a otras asignaturas. Otra de las causas se cifra en el desinterés con el que los estudiantes afrontan las asignaturas comunes con otros grados que en cierto modo ven ajenas a sus estudios y que además reciben en grupos compartidos con compañeros de otros grados.

5. Existe un conjunto de asignaturas en las que la causa de sus tasas se achaca a problemas de coordinación horaria o de ubicación en el plan de estudios de su Grado, lo que produce distorsiones en sus resultados académicos.

A partir de estas conclusiones, se hacen las siguientes **PROPUESTAS**:

1. Mejorar la coordinación de las asignaturas, sus contenidos y sus docentes. Hay que mantener continuidad en los contenidos y en los sistemas de evaluación. Insistir en la importancia de las guías docentes y la necesidad de que éstas se ajusten al plan de estudios y la docencia se adecue a lo previsto en ellas.

2. Evitar en la medida de lo posible las rotaciones de profesorado o la impartición de una misma disciplina por varios profesores sin que se asegure su adecuada coordinación, respondiendo a criterios de docencia y evaluación similares.

3. Debe extremarse el cuidado en que los sistemas de evaluación continua no distorsionen el normal funcionamiento del curso. Los centros en ejercicio de sus competencias deben adoptar aquellas medidas más adecuadas para paliar esos efectos y promover e incentivar la presencia en las clases y el uso de las tutorías personalizadas. Parece que el desarrollo de un plan de acción tutorial en los centros es una medida idónea, generar pautas orientativas y modelos de evaluación continua, formar a sus profesores en estas técnicas, coordinar las distintas áreas en la planificación de sus cursos adecuando la carga de trabajo al tiempo disponible y su necesaria convivencia con otras asignaturas, y planificar controles periódicos del funcionamiento y resultados de cada asignatura, sin que ello suponga aumentar la carga burocrática de los docentes, desde luego.

4. Los centros deberían analizar con detenimiento la adecuada secuenciación de las asignaturas de sus grados y de sus pruebas de evaluación e iniciar si fuese necesario los procesos o de modificación de sus planes de estudios allí donde resulte necesario. Asimismo sería conveniente una racionalización de los horarios y explorara mecanismos de corrección del desinterés que provoca en los estudiantes las asignaturas percibidas como superfluas o impartidas en grupos comunes a otros grados.