

INFORME SOBRE EL ESTUDIO DE LA OFERTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

24 de julio de 2017

Plan y desarrollo del trabajo

El Decreto 65 /2015, de 13 de agosto, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Consejería de Educación y Cultura, señala en el Artículo 26 que la Dirección General de Universidades e investigación “ejercerá el diseño y desarrollo de la política de la Comunidad Autónoma en materia universitaria en relación y colaboración con las instituciones universitarias y otros centros superiores, en el marco de la legislación estatal y autonómica y de la autonomía universitaria”. Por tanto, el planteamiento inicial de realizar un estudio de la oferta formativa de la Universidad de Oviedo surge de la iniciativa del Gobierno del Principado de Asturias y más concretamente de la Dirección General de Universidades e Investigación, cuya responsable es la coordinadora del trabajo.

Uno de los objetivos del Acuerdo para la competitividad económica y la sostenibilidad social, al que llegaron los agentes sociales y el gobierno asturiano, es reforzar el papel de la Universidad en el campo educativo y de la I+D+I. Tal y como reza en el documento, “[l]a concertación social en el Principado de Asturias debe contar con el papel clave de la Universidad en el desarrollo social y económico de la región, teniendo como eje y foco principal a los estudiantes, facilitándoles el acceso y el desarrollo de su formación en la Universidad de manera que la barrera económica no ponga límites a su capacidad y esfuerzo”. Para lograr que la formación ofrecida por la Universidad de Oviedo contribuya al desarrollo económico de la región, se propone “[i]dentificar las necesidades formativas y profesionales y los sectores de especialización inteligente del Principado de Asturias con el fin de adaptarlas y ajustarlas con la oferta formativa de la Universidad, en la medida de lo posible”.

Se trata de iniciar el análisis que permita detectar las debilidades y fortalezas de la oferta formativa universitaria en el Principado de Asturias y realizar propuestas de titulaciones que respondan a la política universitaria del Principado de Asturias. Esta iniciativa no supone la adaptación de la oferta formativa de titulaciones universitarias a las necesidades del entorno en su totalidad, pero sí el ajuste entre estas y las demandas sociales, económicas o de desarrollo de la sociedad.

En el *Informe sobre el mercado de trabajo en Asturias. Datos 2015*, publicado en 2016, se destacan como aspectos negativos acerca del crecimiento de la región:

- Envejecimiento de la población.
- Relaciones entre las instituciones.
- Relación Universidad-Empresa.
- Infraestructuras.
- Inversiones.
- Actuaciones políticas.
- Legislación.

Por tanto, se trata de otro nuevo factor que justifica la mejora de la relación entre la Universidad asturiana y el ámbito empresarial.

Para la realización del estudio, se estimó oportuno que el trabajo se desarrollara en el marco del Consejo Social de la Universidad de Oviedo, y más en concreto, en el seno de la Comisión de

Gestión Universitaria, de la que forma parte la Directora General de Universidades e Investigación y en la que están representados diversos agentes sociales del Principado de Asturias, el Rector de la Universidad de Oviedo, un representante de los estudiantes, y otros miembros del Consejo Social.

Respecto a la planificación, en una primera reunión celebrada el día 3 de abril de 2017, además de constituir el grupo de trabajo, se trata con carácter general el interés que subyace al estudio y se sugieren las siguientes líneas de actuación:

- Identificar las necesidades formativas y profesionales y los sectores de especialización inteligente del Principado de Asturias con el fin de adaptarlas y ajustarlas con la oferta formativa de la Universidad, en la medida de lo posible.
- Mayor ajuste entre la oferta formativa de la Universidad y las necesidades formativas y profesionales del Principado de Asturias.
- Recabar datos de entre las empresas e instituciones asturianas para identificar las necesidades formativas requeridas.
- Recopilar información de las siguientes fuentes:
 - Informes diversos
 - Prensa
 - Análisis sectoriales
 - Observatorio ocupacional

Asimismo, se acuerda lo siguiente:

- Crear un espacio en el gestor documental del Consejo Social dentro del de la Universidad de Oviedo (colab.uniovi.es) para compartir la información.
- Compartir en el gestor la siguiente documentación:
 - dossier de prensa
 - informes
 - relación de titulaciones de Grado, Máster, Doctorado y títulos propios
 - datos sobre plantilla docente
 - datos sobre traslados

Visión general sobre la oferta formativa de la Universidad de Oviedo

La primera tarea consiste en familiarizarse con la oferta de titulaciones de Grado y de Máster de la Universidad de Oviedo con el fin de analizar posteriormente la correlación entre los sectores de especialización y la oferta formativa de la Universidad de Oviedo. Algunas de las observaciones que se exponen en un primer acercamiento son las siguientes:

1. Se plantea la conveniencia de reforzar la orientación preuniversitaria, no solo en lo que se refiere a aportar información, sino a proporcionar formación y orientación que ayude a tomar la decisión sobre la elección de los estudios o sobre las exigencias académicas de los mismos de manera más adecuada.
2. Sería conveniente:
 - a. realizar una reflexión sobre los grados tradicionales de Ingeniería y estos aspectos:
 - i. la adaptación a Bolonia de las Ingenierías Técnicas y Superiores,
 - ii. reordenar las titulaciones teniendo en cuenta las habilitaciones profesionales,
 - iii. la evolución gradual de modelos y títulos históricos a nuevas formas de Ingeniería como las energías renovables, las nano ciencias, la robótica, o los nuevos materiales.
 - b. asegurar el conocimiento genérico y básico a través de los planes de estudio de los Grados relacionados con los nuevos retos científicos y tecnológicos. Para ello puede que sea necesario adaptar asignaturas y evitar duplicidades o solapamientos entre titulaciones de Grado.
 - c. reagrupar o adaptar la oferta de másteres, orientándola a líneas de especialización más claras, en tanto que la formación general se obtiene en el Grado.
 - d. estudiar la posibilidad de incluir en la formación de Grado de la rama científica alguna formación de tipo humanístico que forme al alumnado en competencias como la expresión oral y escrita, las habilidades sociales, el pensamiento crítico, etc.
 - e. analizar si las denominaciones de los títulos de Grado o Máster están en consonancia con el contenido de sus planes de estudio, con los nuevos modelos productivos y con una visión más actual de la Universidad.
3. Se sugiere mejorar la información pública sobre los másteres, siguiendo el modelo que ya existe para las titulaciones de Grado en la página web de la Universidad de Oviedo, puesto que resulta difícil conocer con claridad los objetivos, las competencias o las salidas profesionales de los títulos de Máster.
4. Según información recabada, respecto a la oferta de Artes y Humanidades, se señala que esta es escasa en el nivel de postgrado. Podrían plantearse másteres semipresenciales, sobre Patrimonio, dobles másteres, o sobre Traducción e Interpretación.
5. Se señala la restricción de plazas existente para la especialidad de inglés en el Máster Universitario de Formación del Profesorado, o para las titulaciones de Ciencias de la Salud. Se comentan en varias ocasiones las razones que motivan la oferta de plazas en estas titulaciones.
6. Se comenta el impacto que tienen los rankings universitarios sobre la oferta de titulaciones. Se propone trabajar en torno a alguna de las categorías incluida en algún ranking de interés para planificar la mejora en algún aspecto elegido, por ejemplo, el de transparencia.

En general, se puede concluir que la oferta educativa es amplia y variada, pero quizás la parte académica deba gestionar y orientar sus recursos materiales y económicos hacia los nuevos retos científicos y culturales, dándole así un cariz renovado y actualizado a la UO.

Estudio de la oferta formativa de la Universidad de Oviedo en relación con la Estrategia de Especialización Inteligente del Principado de Asturias (RIS3)

Tal y como se señala en el documento de la Comisión Europea titulado *Estrategias nacionales y regionales para la especialización inteligente (RIS3)*, “las estrategias de investigación e innovación nacionales y regionales para la especialización inteligente (estrategias de RIS3) consisten en agendas integradas de transformación económica territorial que se ocupan de cinco asuntos importantes:

- » Se centran en el apoyo de la política y las inversiones en las prioridades, retos y necesidades clave del país o región para el desarrollo basado en el conocimiento.
- » Aprovechan los puntos fuertes, ventajas competitivas y potencial de excelencia de cada país o región.
- » Respaldan la innovación tecnológica, así como la basada en la práctica, y aspiran a estimular la inversión del sector privado.
- » Involucran por completo a los participantes y fomentan la innovación y la experimentación.
- » Se basan en la evidencia e incluyen sistemas sólidos de supervisión y evaluación

Asimismo, en el Reglamento (UE) 1301/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013 se subraya que se deben definir “prioridades para crear ventajas competitivas mediante el desarrollo y la adecuación de los puntos fuertes de la investigación y la innovación a las necesidades empresariales a fin de abordar las oportunidades emergentes y los avances del mercado de manera coherente y evitar, al mismo tiempo, la duplicación y fragmentación de los esfuerzos” y que el desarrollo de la estrategia de especialización inteligente “debe implicar la participación de las autoridades de gestión nacionales o regionales y de partes interesadas, como universidades y otras instituciones de enseñanza superior, la industria y los interlocutores sociales en el proceso de descubrimiento de emprendedores”.

En este sentido, se debe recordar que el documento en el que se define la estrategia para Asturias fue elaborado y contrastado con el equipo de gobierno de la Universidad de Oviedo, por ejemplo, se incluyeron las titulaciones existentes en la Universidad de Oviedo en 2014 que correspondieran a los ámbitos prioritarios.

Por consiguiente, en las sesiones celebradas el 24 de abril y el 9 de mayo de 2017 se tratan los siguientes puntos:

- Identificar y familiarizarse con los sectores de especialización inteligente del Principado de Asturias definidos en la RIS3.
- Identificar los sectores estratégicos o de interés para el Principado de Asturias que no están incluidos en la RIS3 (ej.: cultura).
- Analizar la correlación entre las titulaciones universitarias y los sectores de especialización inteligente.

En lo que se refiere a la correlación entre la oferta formativa de la Universidad de Oviedo y la Estrategia de Especialización Inteligente del Principado de Asturias (ver Anexo 1), se detecta que algún área de especialización no se encuentra debidamente recogida o desarrollada como tal en el documento titulado *Estrategia RIS3 para Asturias. 2014-2020*. En particular, en lo relativo al Polo de la Salud, el documento lo orienta a la parte tecnológica y no pone de manifiesto otro tipo de especialidades relacionadas con el Envejecimiento, Demografía y Calidad de Vida, que no tienen por qué incluir dentro de sus contenidos una especialidad tan biotecnológica. En cuanto a la parte de “Recursos Autóctonos e Hibridación”, se ahonda muy poco en las líneas de especialización que pueden dar cobertura a esta prioridad en Asturias.

Partiendo del análisis de la oferta educativa de la UO y de las líneas de especialización de la RIS3, se puede concluir que, a nivel general, dicha oferta da respuesta a las prioridades estratégicas del estudio, aunque se detectan ciertas carencias y oportunidades de mejora, por lo que parece conveniente realizar una propuesta de estudios de Máster que completen la oferta

formativa de la Universidad de Oviedo con el fin de ajustarse a las necesidades que emanan de los sectores de especialización inteligente o prioritarios para el desarrollo del Principado de Asturias.

El estudio de la oferta formativa de Máster ha dado lugar a una agrupación en varias líneas de especialización que se desprenden directa o indirectamente de los sectores RIS3:

Oferta de Máster en consonancia con la Estrategia de Especialización Inteligente de Asturias

1. Nuevas formas de energía y Medio Ambiente.

Sería conveniente que la formación en el nuevo modelo energético estuviera enfocado a paliar los efectos del cambio climático tras el compromiso adquirido en el Acuerdo de París de 2015, a avanzar hacia la eficiencia energética y a facilitar la accesibilidad a la energía a las zonas de población menos favorecidas.

- *Propuesta:*
 - **Máster en Medio Ambiente, Cambio Climático y Sostenibilidad**

- *Oferta de la UO que podría revisarse/adaptarse:*
 - Máster en Conversión de Energía Eléctrica y Sistemas de Potencia.
 - Máster en Ingeniería Energética.
 - ...

2. Nuevas ciencias (salud y materiales): Nanotecnología, Biónica, Neurociencias, Biotecnología.

En la oferta de algunos títulos de Máster de la Universidad de Oviedo, como los que se exponen a continuación, están implícitos parte de los contenidos de este apartado. Como en el caso anterior, podría revisarse y adaptarse para que, con los recursos materiales y económicos adecuados, se lograra una formación especializada y adecuada a las “nuevas ciencias”.

- *Propuesta:*
 - **Máster en Nanociencia y Nanotecnología**
 - **Máster en Bioinformática**
 - **Máster en Ingeniería Biomédica o en Bioingeniería¹**

- *Oferta de la UO que podría revisarse/adaptarse:*
 - Máster en Biomedicina y Oncología Molecular
 - Máster en Biología Alimentaria

¹ <https://www.ingenieriabiomedica.org>

- Máster en Biotecnología del Medio Ambiente y de la Salud
- Máster en Investigación en Neurociencias
- Máster en Ingeniería Química
- Máster en Ciencia y Tecnología de los Materiales
- Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras
- Máster en Investigación en Neurociencias
- Máster en Recursos Geológicos e Ingeniería Geológica
- ...

3. Nuevos modelos de fabricación y análisis de datos

Igual que en casos anteriores, la especialización debe cubrir las necesidades de la nueva fabricación digital y adaptativa, sensores, redes inteligentes (Smart grids), robótica, la realidad aumentada y la realidad virtual, el análisis de gran volumen de información (Big data), inteligencia artificial y sus consecuencias jurídicas y sociales. Si bien parte de estos contenidos se encuentran en la oferta de distintos másteres de la UO, una adaptación, puede orientar de forma más clara a estas especializaciones.

- *Propuestas:*
 - **Máster en Diseño y Desarrollo de Videojuegos**
 - **Máster en Realidad Virtual y Realidad Aumentada**
 - **Máster en Competencias Jurídicas derivadas del Análisis de Datos y la Inteligencia Artificial**
 - **Título de especialista/experto en Big Data**
 - **Título de especialista/experto en Inteligencia Artificial**
- *Oferta de la UO que podría revisarse/adaptarse:*
 - Máster en Análisis de Datos para la Inteligencia de Negocios
 - Máster en Ingeniería de Automatización e Informática Industrial
 - Máster en Ingeniería de Telecomunicaciones
 - Máster en Ingeniería de Minas
 - Máster en Ingeniería Industrial
 - Máster en Ingeniería Mecatrónica
 -

4. Otras propuestas relativas al ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En realidad, en la Estrategia de Especialización Inteligente definida para el Principado de Asturias el ámbito de las TIC se vincula al desarrollo de este sector en cuanto a la fabricación adaptativa y la fabricación digital, así como al campo de la logística y como complemento para la innovación en campos como el de los recursos agroalimentarios. Sin embargo, a continuación se proponen algunas titulaciones de Grado y de Máster, una vez estudiadas las sugerencias del sector profesional y otros análisis sobre la demanda de estudios y profesionales:

- *Propuestas:*

- **Máster Universitario en Ciberseguridad**
- **Máster Universitario en Comercio Electrónico y Marketing Digital (redes sociales y movilidad, o *community manager*, posicionamiento de páginas web)**
- **Máster Universitario en Usabilidad, Accesibilidad y Experiencia de Usuario**

En este campo, de acuerdo con las observaciones del *Observatorio de las ocupaciones 2015. Estudio prospectivo del Sector de Servicios Avanzados a las Empresas en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en España*, se deben tomar en consideración algunos de los retos que plantea el desarrollo del sector, tales como:

- Mantener la formación continua, necesaria en un sector en constante evolución.
- Equilibrar la oferta y la demanda ya que el rápido crecimiento del sector TIC requiere profesionales formados y con experiencia.
- Fomentar la presencia española en los mercados internacionales del sector.
- Reducir la brecha digital que existe entre las pequeñas y medianas empresas con las grandes.
- Adecuar las TIC a las necesidades de cada sector de forma diferenciada.

Por consiguiente, la oferta formativa de la Universidad de Oviedo debería contemplar una oferta ajustada a estas necesidades de modo más temporal, mediante programas de formación continua o títulos propios de experto o de especialista.

5. Recursos autóctonos e hibridación

En este apartado se encuentra una serie de titulaciones de Grado y de Máster que no se relacionan directamente con el desarrollo de las prioridades de la *RIS3*, pero que consideramos fundamentales para el desarrollo de la región y que pertenecen a sectores de crecimiento.

Tal y como recogen el informe elaborado por el Sistema de Información Turística de Asturias (SITA) para 2016, entre las principales razones que atraen a los visitantes a la región están conocer nuevos lugares, tener experiencias anteriores, el entorno natural o el patrimonio cultural. Los datos avalan la afirmación de que es un sector en desarrollo, con un crecimiento en el número de viajeros a Asturias de un 4,6% más que en 2015 y en el número de pernoctaciones de un 7,8%.

Desde el sector de la hostelería y el turismo también inciden en algunas necesidades formativas en relación al patrimonio gastronómico o a la gestión y dirección turística. Además, subrayan la demanda de formación en idiomas, en habilidades de comunicación interna o en innovación en la gestión.

El patrimonio natural, histórico y cultural supone uno de los elementos de riqueza del Principado de Asturias que tiene repercusión directa sobre diversas actividades de desarrollo, por lo que parece oportuno que la oferta formativa de la Universidad de Oviedo incluya programas que contribuyan formar personas para la gestión y la promoción de dicho patrimonio, dando un papel a aspectos autóctonos propios como la lengua, la música o la gastronomía, elementos de especialización dentro de un marco de recuperación de la cultura de Asturias.

- *Propuesta:*
 - **Máster Universitario en Recuperación del Patrimonio Lingüístico, Cultural E Histórico De Asturias**
 - **Máster Universitario en Gestión y Promoción de Patrimonio Natural**
 - **Máster Universitario en Gestión y Promoción del Patrimonio Lingüístico, Cultural e Histórico**
 - **Máster Universitario en Gestión y Promoción de la Gastronomía**

Respecto a los recursos naturales y agroalimentarios, teniendo en cuenta que Asturias es el territorio con más impacto en la RN2000 (Red Natura 2000- Zonas de Especial Conservación y Zonas de Especial Protección para Aves), junto con la industria alimentaria, tendría sentido apostar por un máster que incluyera esos dos aspectos.

La riqueza y diversidad de los recursos naturales y productos autóctonos en Asturias motivan la propuesta tanto de titulaciones oficiales de Grado y de Máster como de programas de formación continua sobre aspectos como:

- Cultivos ecológicos (huertos urbanos, productos autóctonos como arándanos, etc...)
- Administración y gestión de organizaciones/empresas agropecuarias
- Energías limpias y producción ecológica
- Diseño y producción de moda sostenible

- *Propuesta:*
 - **Máster en Recursos Agroalimentarios y Naturales de Asturias**
 - **Máster en Dinamización Local Agroecológica**
 - **Máster en Intervención y Gestión del Territorio y del Paisaje**

En Asturias se aprecia mucha inquietud cultural en campos como el poético, filosófico, musical, audiovisual, por lo que se sugieren titulaciones posibles relacionadas con la creación (literaria, musical, audiovisual) o el campo de la comunicación, que den respuesta a un sector en crecimiento por parte de población joven. Según datos recogidos del Instituto Nacional de Estadística, a partir de la Encuesta de Población Activa para 2015, el volumen de empleo en el sector cultural fue de 515.000 personas, un 2,9% del total del empleo en España, resultados sobre el empleo en empresas dedicadas a actividades culturales “tales como actividades de edición, de bibliotecas, archivos, museos, cinematográficas, de vídeo, de radio y televisión, o las artísticas y de espectáculos entre otras. Junto a ello se contempla el empleo que se corresponde en ocupaciones con una dimensión cultural, escritores, artistas, archivistas, bibliotecarios, etc.”² En el caso del Principado de Asturias, los datos revelan que el gasto por hogar en consumo cultural es superior que en otras comunidades autónomas; de hecho, ocupa el sexto lugar. Este

² Datos extraídos del *Annuario de Estadísticas Culturales*, que es una “publicación de periodicidad anual elaborada por la Subdirección General de Estadística y Estudios de la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que recoge una selección de los resultados estadísticos más relevantes del ámbito cultural realizada a partir de las múltiples fuentes estadísticas disponibles”. (<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/cultura/mc/naec/portada.html>)

mismo estudio muestra que la vinculación entre turismo y cultura es muy significativa en el caso de Asturias, por lo que el turismo cultural es un motivo de atracción para los visitantes.

Según se indica en la Guía de nuevas profesiones³ editada por la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias este sector posee un importante potencial económico y expansivo, si bien los últimos datos están desactualizados.

○ *Propuesta:*

- **Máster Universitario en Creación y Producción Artística y Literaria y Gestión Cultural**
- **Máster Universitario en Museología y Museística**

Por último, en la era digital en la que nos encontramos, la tendencia actual de las grandes empresas es buscar un nuevo perfil de empleado y de ciudadano. Se pretende poner a la “persona” en el centro, primando en ciertos casos las habilidades sociales sobre los aspectos puramente técnicos. Esto y la influencia de las partes interesadas, o *stakeholders*, hacen que empiecen a valorarse de manera sustancial la inteligencia emocional, el liderazgo, técnicas de coaching, pensamiento y lógica filosófica, etc.

Las titulaciones de Máster que se ocupen de estas disciplinas tendrían cabida en este nuevo modelo empresarial y supondrían una especialización para personas graduadas en distintas ramas.

○ *Propuesta:*

- **Máster Universitario en Habilidades Sociales, Inteligencia Emocional y Coaching**
- **Máster Universitario en Lógica Matemática y Filosófica**
- **Máster Universitario en Criminología**

6. Salud y envejecimiento

La Estrategia de Especialización Inteligente de Asturias incluye entre sus prioridades el envejecimiento demográfico y la calidad de vida en los siguientes términos:

El cambio demográfico supone un importante reto para Asturias, que presenta la mayor proporción de población anciana a nivel nacional, con una media que supera ampliamente la europea. Esta coyuntura invita a establecer como uno de los pilares prioritarios de la estrategia de especialización regional el reto de un envejecimiento activo y saludable a fin de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de edad avanzada y de que éstos puedan seguir contribuyendo a la sociedad, reduciendo a la par la presión en la viabilidad de los sistemas de asistencia sanitaria.

En este apartado, es importante señalar que una de las prioridades del pacto demográfico suscrito por el gobierno del Principado de Asturias se refiere a cómo afrontar los retos del envejecimiento en Asturias. En este sentido, se ha identificado una carencia importante de formación oficial por parte de la Universidad de Oviedo, si bien existe algún título propio de la Universidad de Oviedo.

Por parte del Gobierno del Principado de Asturias, tras haber realizado un trabajo conjunto de análisis las directoras generales de Universidades e Investigación y de Planificación, Ordenación

³ <http://www.educastur.princast.es/fp/hola/ocupaciones/sectores.php?id=7>

e Innovación Social, se propone un Máster Universitario en envejecimiento, salud y bienestar social de carácter interdisciplinar y que forme a profesionales especialistas en este reto social de la región. Esta propuesta incluye contenidos relativos al envejecimiento tales como su fisiología y su fisiopatología, la psicosociología, la discapacidad y la dependencia, los modelos de atención, la protección jurídica, la socioeconomía o la gestión de instituciones y centros sociosanitarios.

Además, hay otras cuestiones a las que la oferta formativa de la Universidad de Oviedo podría dar respuesta mediante titulaciones oficiales de Grado o de Máster:

- *Propuesta:*
 - **Máster Universitario en Envejecimiento, Salud y Bienestar Social**
 - **Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Medioambiental**
 - **Grado en Estudios Del Deporte y la Actividad Física**

En este último caso, la oferta de la Universidad de Oviedo no incluye, por el momento, titulaciones oficiales de Grado y/o Máster en relación con las actividades físicas y deportivas desde una visión interdisciplinar. Teniendo en cuenta la potencialidad y la tradición deportiva asociada a los recursos naturales de Asturias (piragüismo, ciclismo, montañismo...), la práctica del deporte y su relación directa con el turismo activo, la importancia de la actividad física y el deporte en el ámbito educativo o en la salud parece interesante explorar la viabilidad de esta opción. Además, tanto en el campus de Mieres como en Oviedo existen unas magníficas instalaciones deportivas, actualmente infrautilizadas.

Propuestas de titulaciones de interés según los datos sobre los traslados de estudiantes

Uno de los elementos que se deben tomar en consideración para realizar la propuesta de titulaciones de interés son los traslados o movimientos de estudiantes a otras universidades. Para conocer la situación en que se encuentra la Universidad de Oviedo, desde la Dirección General de Universidades e Investigación se solicitaron los datos referidos al periodo entre el curso 2011-2012 y el curso 2016-2017 al Vicerrectorado de Estudiantes.

La Universidad de Oviedo diferencia tres tipos de traslados:

1. Inicio de estudios universitarios

Se refiere a aquel alumnado que realiza la prueba de acceso a la Universidad en Asturias y que empieza estudios universitarios, pero no en la de Universidad de Oviedo.

2. Continuación de estudios

Incluye los estudiantes que se trasladan a otra universidad a realizar el mismo estudio que iniciaron en la Universidad de Oviedo. En algunos casos, la Universidad de Oviedo también incluye como continuación de estudios un cambio de estudios, por lo que se sugiere corregir esta cuestión.

3. Inicio de estudios

Esta denominación es poco precisa porque puede confundirse con el primer tipo de traslados. Se trata de alumnado que se traslada de un estudio ya iniciado en la Universidad de Oviedo a otro estudio diferente en otra universidad.

En el primer grupo, se observa lo siguiente:

- Aquellos que inician estudios universitarios en otras universidades generalmente lo hacen en titulaciones que no existen en la Universidad de Oviedo (se adjunta tabla con los datos por titulaciones en el Anexo 2). En general, el foco primordial de pérdida de estudiantes en Asturias al inicio de los estudios universitarios está en las titulaciones de Grado de la rama de Ciencias de la Salud. También eligen otras universidades como Cantabria o Santiago de Compostela para matricularse en titulaciones que tienen límite de plaza en la Universidad de Oviedo, generalmente del ámbito de las Ciencias de la Salud, por lo que se sugiere estudiar la ampliación de la oferta de plazas en estas titulaciones.
- De acuerdo con el número de traslados, las titulaciones de destino más elegidas al inicio de los estudios universitarios son:
 - Graduado o Graduada en Enfermería
 - Graduado o Graduada en Derecho
 - Graduado o Graduada en Periodismo
 - Graduado o Graduada en Medicina
 - Graduado o Graduada en Actividad Física y del Deporte
 - Graduado o Graduada en Veterinaria
 - Graduado o Graduada en Bellas Artes
 - Graduado o Graduada en Psicología
 - Graduado o Graduada en Farmacia
 - Graduado o Graduada en Arquitectura
 - Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas
 - Graduado o Graduada en Comunicación Audiovisual
 - Graduado o Graduada en Traducción e Interpretación

El segundo grupo, que incluye los estudiantes que se trasladan a otra universidad a realizar el mismo estudio que iniciaron en la Universidad de Oviedo, aporta datos llamativos sobre todo en el caso del Grado en Derecho, titulación que abandonan numerosos estudiantes para continuarla en otra universidad distinta. Asimismo, por orden descendente, las titulaciones de Grado con mayor número de traslados a otras universidades son Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Mecánica, Psicología y Estudios Ingleses.

En lo concerniente al tercer tipo de traslados, es decir, cuando hay cambio de estudios y de universidad, los estudios de destino a los que se trasladan un mayor número de estudiantes son los grados en Derecho, Psicología y Administración y Dirección de Empresas y aquellos estudios de origen a partir de los que se producen los traslados son Derecho, Comercio y Marketing, y Economía.

De este análisis, se desprenden también otras conclusiones como las siguientes:

- Un gran número de estudiantes inician estudios o se cambian a la UNED, siendo un número muy elevado estudiantes de Derecho.

- En la oferta de Grados que históricamente no están incluidos en la oferta de la Universidad de Oviedo, Periodismo, Actividad Física y del Deporte, Veterinaria, Bellas Artes y Farmacia son los más demandados.
- A tenor de lo anterior y teniendo en cuenta los intereses de grupos de profesorado de la Universidad de Oviedo, así como las propuestas trasladadas por el Vicerrector de Ordenación Académica de la misma, parece oportuno valorar algunas propuestas de titulaciones de Grado que permitan reducir el número de traslados a otras universidades.

Propuestas de titulaciones de interés a partir de la información recabada de los sectores profesionales

Tras recabar información de algunos colegios profesionales o de representantes de distintos sectores profesionales a través de la Federación Asturiana de Empresas (FADE), se plantean las siguientes cuestiones:

- Se indica que hay ciertos estudios que o bien ya forman parte de la oferta formativa de la Formación Profesional o tienen mejor encaje en esta.
- Se sugiere ofrecer programas de formación ajustados a necesidades de los sectores de actividad profesional que no necesariamente tienen que formar parte de la oferta de estudios oficiales.
- Se identifica la necesidad de proporcionar formación en competencias transversales relativas a habilidades sociales y comunicativas, o resolución de problemas, por ejemplo.

Por sectores, en el campo TIC, se propone:

- contar con un Máster oficial en e-learning para mejorar la formación del profesorado en tecnologías
- ofrecer titulaciones con combinaciones formativas de interés, tales como Matemáticas e Informática, o Informática y Administración de Empresas
- comunicar a las empresas las competencias formativas de las titulaciones
- diseñar o colaborar conjuntamente propuestas de formación continua en el sector TIC.

Desde este sector proponen las siguientes titulaciones o programas:

- *Propuesta:*
 - **Máster Universitario en Salud Digital (Telemedicina, Telesistencia y Gestión Sanitaria)**
 - **Máster Universitario en E-Learning o Formación en Competencias Digitales**
 - **Doble Titulación de Grado en Matemáticas e Informática**
 - **Titulación Conjunta en Informática y Administración de Empresas**

En el ámbito agroalimentario, la Asociación de Industrias Cárnicas valora positivamente la existencia de dos másteres en relación con la industria alimentaria:

- Máster universitario en biotecnología alimentaria
- Máster en gestión y desarrollo de la industria alimentaria (MGYDIA)

Sin embargo, proponen dedicar mayor atención a los aspectos de seguridad alimentaria en los que no se profundizan y se abordan de forma excesivamente académica.

○ *Propuesta:*

- **Máster Universitario en Calidad y Seguridad Alimentaria**

Por parte del sector financiero, se señala que existe una formación complementaria y obligatoria en 2018 para los profesionales de este sector que la Universidad de Oviedo no imparte en la actualidad y que podría proporcionar. Se trata de lo siguiente:

“Por normativa MiFID, los empleados de banca que puedan ejercer funciones de asesoramiento tienen que tener una formación y acreditación (todavía no definida muy explícitamente por la CNMV). Como consecuencia, la mayoría de las entidades financieras estamos contratando la acreditación para obtener dicha formación a través de cursos universitarios específicos de otras entidades, asociaciones como EFPA, Institutos de estudios financieros, etc. bajo modalidad semipresencial”.

Se trataría de una formación que esté en consonancia con la directiva europea MiFID (*Markets in Financial Instruments Directive*), sobre la que la Comisión Nacional de Mercados y Valores (CNMV) elaboró una guía (http://cnmv.es/portal/MiFIDII_MiFIR/MapaMiFID.aspx?lang=es).

Asimismo, en el sector de la Química, se nos ha trasladado que el título propio de Máster en Dirección Técnica de Laboratorios Farmacéuticos lo imparten en el Colegio Profesional de Químicos, siendo este necesario para ejercer la profesión de Dirección Técnica de Laboratorios Farmacéuticos regulada por el Real Decreto 824/2010, de 25 de junio, por el que se regulan los laboratorios farmacéuticos, los fabricantes de principios activos de uso farmacéutico y el comercio exterior de medicamentos y medicamentos en investigación.

Estudio de la oferta de títulos propios de la Universidad de Oviedo

Los títulos propios se definen como “enseñanzas dirigidas a la obtención de Títulos Propios, Diplomas y Certificados académicos, distintos a los de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional”, tal y como recoge el Reglamento de *estudios conducentes a Títulos Propios y otros Cursos de Postgrado* (2007) de la Universidad de Oviedo. Los artículos 1 y 2 de dicho reglamento especifican lo siguiente:

2. Las titulaciones mencionadas tienen como objetivo general atender enseñanzas no establecidas en los títulos oficiales que la Universidad de Oviedo haya inscrito en el Registro de Universidades, Centros y Títulos del MEC. Los objetivos particulares son: a) atender enseñanzas que correspondan a claras demandas sociales o del mercado de trabajo, b) completar y actualizar la formación académica de los titulados superiores, ofreciéndoles la posibilidad de perfeccionar su desarrollo profesional, científico, técnico, humanístico o

artístico y c) establecer relaciones de colaboración con instituciones y empresas orientadas tanto al patrocinio empresarial de actividades de postgrado como a facilitar la renovación y mejora de conocimientos de sus profesionales.

Artículo 2.

1. Los Títulos Propios de la Universidad de Oviedo pueden ser de Grado o Postgrado, pudiendo ser éstos últimos títulos de Máster, Especialista Universitario y Experto Universitario

En la actualidad, para el curso 2017-2018, la Universidad de Oviedo ofrece como títulos propios cursos de formación continua y títulos de especialista y experto, además de titulaciones de Grado y Máster: <http://www.uniovi.es/estudios/titulospropios>.

Una vez realizada una valoración de dicha oferta, el grupo de trabajo estima lo siguiente:

- Los títulos propios de Grado y de Máster deben servir como lanzadera o como titulaciones de prueba para detectar necesidades o nichos laborales incipientes, por lo que deberían ofertarse puntualmente. En todo caso, debería evitarse la oferta de grados o másteres en lo posible con tal finalidad y decantarse por la vía de los títulos propios de experto o de especialista.
- Se valora positivamente esta oferta como un instrumento para comprobar un interés o demanda pero, una vez probada su idoneidad social y académica, se deberían iniciar los trámites para su transformación en enseñanzas oficiales.
- Parece oportuno reordenar la oferta de titulaciones relativas al ámbito de la Oftalmología, dado el alto número de títulos propios de Máster.

Análisis de la plantilla docente e investigadora

A partir de la recopilación de datos obtenida del Vicerrectorado de Ordenación Académica, se han organizado los datos en tablas ordenadas por el número de asociados, por el porcentaje de dedicación docente y por la edad del profesorado por área (Anexo 3). Además, se han constatado los siguientes factores, que determinan necesariamente las conclusiones sobre la propuesta de oferta formativa:

En primer lugar, de los 2251 profesores a los que hace referencia dicha tabla, el 63,08% (1420 personas) corresponde a profesorado indefinido. Se desconoce si el personal contratado doctor interino y titular interino, que según los datos sobre interinidad asciende a 64 y 26, respectivamente, se recoge en dicha relación. El resto está integrado por un 3,95% de profesores ayudantes doctores (89 personas), y un 32,96% (742 personas) contratados como profesores asociados.

Esto conlleva que haya 47 áreas con el 50% de la plantilla con contrato de asociado. Así mismo, se desconoce la modalidad de asociado.

En segundo lugar, se ha demostrado que la plantilla de la Universidad de Oviedo es una plantilla envejecida. La edad media del profesorado es de 55 años, y 27 de las 149 áreas cuentan con un personal con contrato indefinido con una edad igual o superior a 60 años. El 18% aprox. de la plantilla docente de la UO tiene más de 58 años. Podría ser interesante aprovechar esa experiencia docente para ir adoptando, dentro de la UO, métodos de mentorización o tutorización del alumno que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

En tercer lugar, la diferencia entre capacidad y dedicación docente en muchas áreas es abismal. Hay 59 áreas con una capacidad por debajo del 90%. Aun es más: existen 4 áreas por debajo del 50% de dedicación, habiendo en dos de ellas un profesor asociado en cada una.

Por otro lado, el porcentaje de dedicación docente es relativo y multifactorial; variable en el mismo curso académico y aún más con respecto a cursos futuros. Como factores que determinan la variabilidad de este dato, deben tenerse en cuenta los reconocimientos docentes por actividades académicas e investigadoras, tales como: tutela y dirección de tesis doctorales, coordinación de tesis doctorales, coordinación de programas de postgrado, participación en comisiones de calidad y reconocimiento de créditos, responsables de acuerdos Erasmus y otros convenios de cooperación internacional, tutela de trabajos fin de grado y master, etc.; las alteraciones de la matrícula, que pueden experimentar cambios notables de un curso a otro, o las iniciativas sobre la jubilación. Con una plantilla tan envejecida, las decisiones sobre el paso a la jubilación dependen de decisiones personales, difíciles de planificar y con un altísimo margen de imprevisibilidad.

Por todo esto, puede establecerse que hace falta adoptar una serie de medidas para poder aplicar, por un lado, una política de rejuvenecimiento en la plantilla más que necesaria y, por el otro, conseguir que la Universidad tenga una plantilla estabilizada y con posibilidades de promoción. A falta de una plantilla joven, estable y con posibilidades de promoción (y por tanto de permanencia en nuestra Universidad), cualquier planificación se convierte en un ejercicio de proyección de futuro sin una base que pueda calificarse de rigurosa. En estos momentos, dadas sus particulares características, la plantilla de la Universidad de Oviedo responde al modelo de plantilla inestable, que puede verse alterada por factores como la jubilación, el traslado a centros con mayores expectativas y una matrícula que en los últimos años ha experimentado cambios profundos, no siempre tan a la baja como se había venido suponiendo. En este sentido, las proyecciones de futuro para la Universidad en Asturias se han hecho basándose casi exclusivamente pensando en la incorporación de estudiantes de edades no superiores a 25 años y con dedicación a tiempo completo en sus estudios. De esa forma, se ha producido un franco retroceso de la matrícula al relacionarlo directamente con el descenso de la población menor de 25 años en el Principado.

Pero esas proyecciones han olvidado un dato fundamental en el que otras universidades, especialmente europeas, han basado una política de futuro y una decidida transformación de su oferta formativa. Se ha constatado que el segmento poblacional menor de 25 es cada vez más superado o enriquecido por un nuevo tipo de estudiante: trabajador, con una media de edad entre los treinta y los cincuenta años, con dedicación a tiempo parcial y fundamentalmente interesado en una formación que complete o mejore su capacidad de promoción y/o estabilización profesional. Las estadísticas que manejan algunas universidades españolas ratifican estos mismos datos y no dejan lugar a dudas en lo relativo a la constatación de este cambio.

Es evidente, por tanto, que una oferta formativa que supla o complete las carencias de la oferta de grados actuales y que se base en una decidida orientación hacia áreas de formación relacionadas con los sectores emergentes de la economía española y europea, se manifiesta como una indispensable herramienta de futuro y consolidación de la Universidad de Oviedo.

Por todo esto, debemos concluir que, para poder realizar una propuesta específica rigurosa, sería conveniente conocer el método de cálculo de la capacidad y la dedicación docente de cada una de las áreas y alejarnos de las proyecciones de futuro basadas únicamente en la expectativa del estudiante que espera adquirir su primera formación de nivel universitario con una dedicación a tiempo completo. Ese estudiante “tradicional” es señalado ya por el Consejo de Europa, y por los documentos que han dado forma a la reforma del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), como una parte, y no la más relevante, del futuro alumnado de las universidades europeas. No olvidemos que el nuevo EEES se concibe al servicio de una formación universitaria permanente, que el individuo recupera y completa a lo largo de su vida

profesional y como una herramienta de formación continua y de sistemático reciclaje de los profesionales europeos.

Esa nueva formación deberá basarse, para ser coherente, en un profesorado que, mediante su experiencia científica, de transferencia e incluso profesional, adquiera y mantenga unas características que garanticen una estrecha correlación y coherencia con esa renovada oferta formativa que cumpla con las nuevas directrices y el sentido dado a la formación que debe ser ofertada por las universidades dentro del nuevo EEES.

Propuesta final de titulaciones de interés

En este último apartado, se incluyen aquellas titulaciones de interés que surgen del análisis realizado y que ha ido detallándose en las anteriores secciones, a saber:

- La oferta formativa de enseñanzas oficiales de Grado y Máster.
- La oferta formativa de enseñanzas no oficiales o títulos propios.
- La correlación entre la oferta formativa de la Universidad de Oviedo y los sectores de especialización y prioritarios del Principado de Asturias, tanto los incluidos en la Estrategia de Especialización Inteligente *RIS3* como los no incluidos.
- Los datos sobre los traslados de estudiantes.
- Las propuestas realizadas por parte de los sectores profesionales y por representantes del Gobierno del Principado de Asturias.
- Los datos sobre la plantilla docente de la Universidad de Oviedo.

Asimismo, se tienen en cuenta otros factores como son demandas existentes desde hace tiempo en la Universidad de Oviedo y posibles ofertas de titulaciones conjuntas con otras comunidades autónomas y universidades.

En esta línea se propone un Máster interuniversitario en Criminología, que, si bien los datos de traslados no justifican la implantación de un Grado, la oferta de un título de Máster conjunto con la Universidad de Cantabria y con una universidad de la Comunidad Autónoma de Galicia ofrecería una formación especializada y complementaria para graduadas y graduados de distintas ramas de conocimiento y que sobre todo pudiera ser del interés de profesionales en activo o en formación.

De igual modo, la existencia de plantilla docente y los datos sobre los traslados apuntan a la conveniencia de valorar la implantación de estudios de Grado en Periodismo y Comunicación, Actividad Física y del Deporte, Veterinaria, Bellas Artes y Farmacia, una vez analizada la viabilidad de las titulaciones (infraestructuras, plantilla docente).

En el caso de la Actividad Física y del Deporte, se ha pensado en una titulación sobre Estudios del Deporte y la Actividad Física de carácter interdisciplinar que aborde la importancia del Deporte y el ejercicio como actividad económica, como elemento clave para la mejora de la salud, desde su dimensión formativa, incluyendo los factores psicológicos del deporte (coaching), y el turismo activo, reafirmando la relación entre el deporte y la actividad física y los recursos naturales.

En lo relativo a la titulación de Grado en Farmacia, salvo en unas pocas áreas de conocimiento, la Universidad de Oviedo contaría con plantilla docente para poder implantarlo, por lo que parece viable incluirlo en la oferta.

Esta sería la propuesta de titulaciones que podrían ser de interés:

- **Máster Universitario en Medio Ambiente, Cambio Climático y Sostenibilidad**
- **Máster Universitario en Nanociencia y Nanotecnología**
- **Máster Universitario en Bioinformática**
- **Máster Universitario en Ingeniería Biomédica o En Bioingeniería**
- **Máster Universitario en Diseño y Desarrollo de Videojuegos** (Multidisciplinar; Incluye Desarrollo, Prueba, Aplicaciones, Gamificación)
- **Máster Universitario en Realidad Virtual y Realidad Aumentada**
- **Máster Universitario en Competencias Jurídicas Derivadas del Análisis de Datos y la Inteligencia Artificial**
- **Título de Especialista/Experto en Big Data**
- **Título de Especialista/Experto en Inteligencia Artificial**
- **Máster Universitario en Ciberseguridad**
- **Máster Universitario en Comercio Electrónico y Marketing Digital** (Redes Sociales Y Movilidad, O *Community Manager*, Posicionamiento De Páginas Web)
- **Máster Universitario en Usabilidad, Accesibilidad y Experiencia de Usuario**
- **Máster Universitario en Recuperación del Patrimonio Lingüístico, Cultural e Histórico de Asturias**
- **Máster Universitario en Gestión y Promoción de Patrimonio Natural**
- **Máster Universitario en Gestión y Promoción del Patrimonio Lingüístico, Cultural e Histórico**
- **Máster Universitario en Gestión y Promoción de la Gastronomía**
- **Máster Universitario en Recursos Agroalimentarios y Naturales de Asturias**
- **Máster Universitario en Dinamización Local Agroecológica**
- **Máster Universitario en Intervención y Gestión Del Territorio y del Paisaje**
- **Máster Universitario en Creación y Producción Artística y Literaria y Gestión Cultural**

- **Máster Universitario en Museología y Museística**
- **Máster Universitario en Traducción**
- **Grado en Bellas Artes**

- **Máster Universitario en Habilidades Sociales, Inteligencia Emocional y Coaching**
- **Máster Universitario en Comunicación Profesional**
- **Máster Universitario en Lógica Matemática y Filosófica**
- **Máster Universitario en Criminología**

- **Máster Universitario en Envejecimiento, Salud y Bienestar Social**
- **Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Medioambiental**
- **Grado en Estudios del Deporte y la Actividad Física**
- **Grado en Farmacia**

- **Máster Universitario Salud Digital: telemedicina, teleasistencia y gestión sanitaria**
- **Máster Universitario en E-Learning o Formación en Competencias Digitales**
- **Doble Titulación de Grado en Matemáticas e Informática**
- **Titulación Conjunta en Informática y Administración de Empresas**

- **Máster Universitario en Calidad y Seguridad Alimentaria**

En cualquier caso, esta propuesta surge de un trabajo realizado en una primera fase, que requiere de una mayor profundización en cuestiones como la empleabilidad de las titulaciones o la viabilidad de las mismas, y de un debate en el seno de la comunidad universitaria.